



銅鑼灣維多利亞幼稚園暨國際幼兒園 港島名幼 語文教學聞名

銅鑼灣維多利亞幼稚園暨國際幼兒園已經創辦 55 年，屬港島區名校，以其語文教學及多元化活動而聞名，讓學生明白學習是在自己主導下進行，培養幼兒的學習興趣，並愛上學習。近年，學校同時讓學生學習編程，並在領袖活動方面，給予學生非常多的機會。





校方引入美國哥倫比亞大學教師學院「讀寫計劃」，培養學生的學習興趣。

中英均着重

除英語外，學校也着重廣東話和普通話教學，在兩文三語班，每堂會有3名老師於課室內；而英普班則會有2名老師，每位老師負責一種語言，作針對性教學。學生會分成小組學習，先由其中一位老師教學，再輪流交換，目的是希望學生可在交談的過程中自然地學習。在分工上，老師們的教學內容，除語言外並沒有不同，雖然不是在同一堂中，但同樣的內容，學生會以不同的語言多次學習，加深印象。老師有時會以兩組英文、兩組中文的方式分組，如有特別課題，也會以全班統一語言的方式進行。至於上課模式，會視乎當日的學習主題而定。

「讀寫計劃」：潛移默化愛閱讀

學校引入美國哥倫比亞大學教師學院的「讀寫計劃」(TCRWP)教學法，務求讓孩子潛移默化地愛上閱讀與寫作。學校的書本分為30個程度(level)，孩子每周都會帶10本書回家閱讀。老師會先在學校的工作坊教些較艱難的字，並啟發孩子思考問題。同時，校方認為了解學生的閱讀進度很重要，每位學生的初始閱讀程度，都是由海外培訓員評估。

學生選書時，是根據不同程度而漸漸提高難度的，但學校不會規範學生只選某個程度的書，也會讓他們試着越級挑戰，再慢慢提升閱讀難度。上課時，老師也會讓學生一起閱讀同一本書，並在當中加入許多小遊戲，提升學生的興趣，例如



學生會組成兩人一組的讀書小組。

遇到某個字就會拍手等。學校會安排學生分成小組，讓幼兒和自己的小夥伴「你一句我一句」地一起閱讀，可增加閱讀的趣味性。學校鼓勵學生每本書都閱讀5次以上，因為每次閱讀都能學懂新的詞彙。同時，因為學生在上課前已在家閱讀過，在上課朗誦時便會更有自信。

校長的話

總校長孔美琪博士
希望學生享受學習

「學校希望學生能成為一個熱愛學習、善於探究的人，他們可自主地發現不同的問題，並自信地運用學到的知識。學生在學習時，會擁有充分的主導權，希望他們能享受學習，視學習是一件開心的事，並養成閱讀習慣。」



學校INFO

學校類別	非牟利
創校年份	1965
辦學團體	銅鑼灣街坊福利促進會
班別	PN至K3
班制	兩文三語國際班(英語、粵語及普通話)、雙語國際班(英語及普通話)
校車服務	有
幼稚園教育計劃	沒有參加
學費	約\$83,000至\$90,000/全年(2019/2020學年)
教學法	IB PYP (IB小學項目)、TCRWP (美國哥倫比亞大學教師學院「讀寫計劃」)
評估方法	持續評估
師資	教育博士(2%)、教育碩士及碩士(30%)、教育學士及學士(63%)；83%教師年資多於5年
師生比例	1:8
教學語言	英語、普通話、粵語
學校面積	約16,630平方呎
校園設施	音樂室、圖書館、戶外小操場、戶外遊樂場、多功能禮堂及STEAM教學室等
主要升讀小學	滬江維多利亞學校及其他主流小學和國際學校
地址	銅鑼灣興發街32至36號
電話	2578 9998
網址	www.cbvictoria.edu.hk



「讀寫計劃」：由淺入深學寫作

就讀低班的時候，學校已開始由淺入深地教學生學習英文拼音，學生未必很快學會串字，但都願意書寫。中文方面，學校會讓學生先學會部首，再以點線方式練習寫字。校方會為學生提供多種範本，他們可以參考當中的字句，並以自己的方式改寫。學校不會規範學生的創意，他們可以加入不同的主題和詞彙，稱之為創意寫作（Creative Writing）。這樣學生會嘗試書寫更多，甚至學習把句子加以延伸再組成一篇文章。

由於幼兒年紀還小，串錯字的頻率較高，不過老師不會過份糾正，只要他們拼出的字符合Phonix的原則便可。這樣做是要讓學生先建立對寫作的信心，將來更願意嘗試。此外，學校只讓學生使用油性筆寫作，讓他們無法多次修改，留下學習的記錄。在多次嘗試和閱讀後，學生便可學到更多字句結構，自由運用創作。



學校的編程課中，有不少小型機械人，供學生實踐理論。

以編程完成任務

學校在STEAM教學方面不遺餘力，包括編程教學、實驗和小小發明家計劃，但學習編程對幼稚園生來說，會否太難？孔美琪博士表示，學校把編程教學分為幾個程度，先從最基本只由幾個字母組成的編程開始，老師會先作示範，讓孩子有相關的概念。當熟練以後，每人將獲派一個編程機械人，然後老師會教學生如何指令機械人行走。老師會為學生的任務設定不同主題，例如太陽能等，大部份都是以人工智能為主。學校會在K3年級，向每位學生派發一部蜜蜂機械人（BeeBot），讓學生可帶回家和父母一起研究。自行完成各種複雜的任務後，孩子便會有成就感，因而自然可推動他們繼續嘗試。而每人派一部教具的做法，是希望讓學生有更多時間，專注鑽研較難的問題。

STEAM：小小發明家

編程教學之外，學校的數碼教學也非常多元化，例如以iPad主導的互動教學、拍片、遊戲等。學校有專門設計的科學課程，視乎該

班的學習進度教學，亦會進行和科學相關的實驗。例如倘若課堂主題和建築、橋樑有關，學生可以嘗試搭建橋樑；如果和力學相關，老師會帶領學生進行和磁浮相關的實驗。學校盡量從簡單有趣的方面入手，如「小小發明家」活動，讓學生發揮創意，利用日常生活中常見的事物，發明自己有興趣的事物。例如有學生利用杯子和雪條棍，製成吃雪糕時不會滴到身上的工具。每次主題都有所不同，學生可在實驗中加入不同元素，如升級再造（UpCycling）、全球暖化等。孩子在創作前，首先要進行深入的研究，完成作品後更要測試是否可行。過程中，學生學會自我修正，並學習不同的知識。



學生在小小發明家活動中，可自由發揮創意。

活動多元 了解社會

學校會為學生提供多元化的課外活動，孔美琪博士認為這是推動學習的過程，學生對事物的好奇，可以在活動中得到答案；而活動又會令他們發掘更多的問題，使幼兒可以自主地深入了解一個課題。學校經常邀請不同的專業人士，包括家長到校分享，向學生介紹不同職業，並展示相關的相片和物品，例如日前便有消防員到訪學校。老師還會引導學生作討論，讓他們從社會、人際關係等多方面進行思考，希望他們可成為良好的公民。

此外，高年級學生每年都會有參觀活動，校方會視乎學生的興趣來選擇不同地方，例如海事博物館或歷史博物館等。而年度運動日是學校一大特色，有親子遊戲和競技活動。除多元化課外活動外，每位高年級學生都要參與一項領袖活動，包括小蜜蜂女童軍、童軍、交通安全隊等，目的是希望學生可從中學習日行一善的精神，並透過參與貢獻社會。

面試小貼士：經兩輪面試

不管是K班還是N班，學生入學都會先經過兩次面試。首輪面試會由一名家長陪同小朋友出席，老師主要觀察小朋友和家長之間的互動，例如小朋友是否能夠聽從指令，以及他們的專注力如何。入讀N班的小朋友，學校不會考驗他們的語言能力，主要是看他們對語言的反應，和自由活動時和家長的互動；而K班的學生，學校則希望他們能懂得少許語言和相對能清楚地表達自己的感受、要求等。第二輪的面試會單獨和家長見面，了解家長的育兒理念和選校原因，全程約8至10分鐘。

家校關係緊密

學校的家長教師會於香港的幼稚園中，是屬較早成立的。學校希望家長可主動參與學生的學習，而非只關注他們的學業成績。學校與家長關係良好，許多家長都會成為義工，參與不少學生活動。學校每年舉辦約40個活動，均需要家長義工幫忙。每年年初，學校會向家長派發申請表，讓他們揀選想要參與的活動。除固定活動外，其餘活動大多由家長發起，例如親子遊、敬師日等。固定活動有大型節日舉辦的慶祝活動，而每年慶祝方式都會不同，例如年宵會有模擬花市、聖誕節有時會安排管弘樂團或話劇團表演等。每項活動都由家長主動幫忙統籌。

主導學習 成果展覽

每當學生完成一個單元學習課程，學校都會讓他們寫自己的學習記錄；而高年級學生則會舉辦學習成果展覽，以小組形式向老師和家長介紹自己的作品。學習成果展主要是以報告方式展示。孔博士表示，雖然因年齡關係，製作報告時需要老師在技術上支援，但校方主張讓學生主導自己的學習，由他們決定要展示甚麼內容，因為他們最清楚自己學會了甚麼。校方希望學生有一種「學習屬於我」的感覺，讓他們更樂意去探索。在準備的過程中，學生學會自信地分享，有更好的表達能力，只要他們熱愛學習便可自豪地分享，即使每個人所說的不多，也希望學生至少有參與、表達的機會。

校園面面觀



圖書館中的藏書頗多。



室外遊樂場可以在活動課時使用。



戶外小操場的設施頗多，學生可自由活動，跑步、踏三輪車、踢球等。



課室內有多項和語文相關的設施。



學生以多種方式，於學習成果展中，向家長和老師展示自己的學習成果。

幫助適應 小學銜接

孔博士指出，高班會漸漸加入小學銜接相關課程，例如面試技巧訓練。因為課程相對緊密，所以高班（半日班）每天上課時間會較低班多45分鐘。而由K2開始，每星期都有一堂由小學老師進行的教學，主要是教面試技巧，而下學期起便開始訓練孩子抄家課冊。升上K3後，學校會開始讓他們習慣小學的上課模式，例如寫字、默書等，這些都由小學老師幫忙。而畢業生可優先入讀滬江維多利亞學校。滬江維多利亞學校小學取錄通知比一般學校早，學生在K2即將完結時（每年6月）便已得知取錄與否。這樣的安排，讓家長有更多的時間考慮孩子的前景。

教學法與國際學校接軌

是否大部份學生都會升讀滬江維多利亞學校？孔博士表示，這要



高年級學生可參加領袖活動。圖為小童軍。

入學資料

收生年齡：2至6歲

報名日期：PN及K1：每年9至11月；插班生：隨時可遞交登記表

報名方式：網上報名

面試方式：首輪以小組形式（PN及K1均由一名家長陪同出席）；次輪接見家長

視乎家長的取向。畢業生當中約四分之一人升讀國際學校，也有部份學生升讀直資小學和參與統一派位。即使學生不打算升讀滬江維多利亞學校，學校的K3課程與訓練，也可讓學生輕易與本地小學接軌。而學校採用「讀寫計劃」，亦有利於學生適應不同的國際學校，因為許多國際學校都採用這套教學法，和學校的教學模式是一貫的。

家長心聲

Michelle（大仔就讀K3、細仔就讀K1）

「兒子的性格屬於謹慎和內斂型，上學之後，我們樂於看見他們能夠嘗試跳出自己的舒適區，變得比較勇於嘗試新事物。我們要感謝老師的鼓勵和同學的啟發，令他們在接受挑戰時，不再老是擔心出錯，而是欣然接受並嘗試用不同的角度去處理問題。我們從老師設計的活動當中，看到他們變得敢於表達和分享觀點，並且享受與其他小朋友交流的過程。除培育他們成為世界公民外，學校亦通過古代詩詞如《弟子規》和《三字經》，令幼兒認識中國傳統文化和學習做人道理。」



Jenifer（三女就讀K2）

「本來女兒性格比較害羞，尤其是在陌生環境中，但自從上學以來，她學會在不同場合下更有效地作出應對。現在她變得更有自信，也更樂意開口說話。女兒是我在這所學校裏就讀的第三個孩子，打從第一天，學校就讓我和孩子感覺到舒適、愉快，孩子每天都想回校。從校長到老師到校醫，我們對每個人都有信心，相信我和孩子都可在家庭以外的地方做自己。」



Jelinda（二女就讀K3、細仔就讀K1）

「我兩個孩子都就讀雙語班，還有一個大女在2年前於學校畢業。從孩子上幼兒園開始，我看到他們都有類似的變化。首先，他們變得更獨立，也有更好的自理能力，例如換鞋，懂得把鞋放在合適的鞋架上。其次，他們的創造力和解決問題能力都提高了，老師總是鼓勵孩子提出問題，然後自己去尋找答案。最後，我對孩子的語言能力印象深刻，因為我們是個以英語為主的家庭，普通話僅止於溝通，入學後，孩子的英普溝通能力都有很大進步。此外，學校和家長的關係很好，我很榮幸能與學校一起，為家長和孩子舉辦一些有意義的活動。」SP

